

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY V-VIII

Proponowane zajęcia organizowane przez Fundację Białe Lew we współpracy z działem edukacji ZOO Borysew, wpisują się w następujące elementy wskazane w podstawie programowej z zakresu biologii dla klas V-VIII.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:

- opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
- wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
- przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;
- wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

2. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Organizacja i chemizm życia. Uczeń:

- przedstawia czynności życiowe organizmów.

II. Różnorodność życia. Klasyfikacja organizmów. Uczeń:

- przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z odpowiedniego królestwa;
- rozpoznaje organizmy z najbliższego otoczenia, posługując się prostym kluczem do ich oznaczania.

2. Różnorodność i jedność świata zwierząt:

2a) stawonogi – uczeń:

- przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,
- dokonuje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,
- wyjaśnia znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka;

2b) mięczaki – uczeń:

- przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,

- dokonuje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd. i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,
- wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;

2c) płazy – uczeń:

- dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
- określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,
- przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów,
- wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;

2d) gady – uczeń:

- dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,
- określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,
- przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,
- wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;

2e) ssaki – uczeń:

- przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,
- dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach,
- określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne,
- przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków,
- wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka;

2f) różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń:

- identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców wymienionych w pkt 9–13 na podstawie jego cech morfologicznych;
- porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia;
- przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.

3. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:

- przedstawia istotę różnorodności biologicznej;
- analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;
- uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej;
- przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.